

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЗАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по последипломному и
дополнительному образованию
ГАПОУ «Казанский медицинский
колледж»

 Т.В. Ванюшина
«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора
ГАПОУ «Казанский медицинский
колледж»


А.В. Шулаев
«___» _____ 20__ г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
по специальности «Сестринское дело в педиатрии»**

**«Охрана здоровья детей и подростков»
(медицинские сестры яслей-садов, домов ребенка)**

Казань 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков (медицинские сестры яслей-садов, домов ребенка)» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 10 февраля 2016 г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
- Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. №475н «Об утверждении профессионального стандарта «медицинская сестра / медицинский брат»»;
- Федеральных клинических рекомендаций;
- Устава ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»;
- иных локальных нормативных актов ГАПОУ «Казанский медицинский колледж».

Составитель:

Шошина Ирина Георгиевна, заведующая отделением ОДПО ГАПОУ «Казанский медицинский колледж», к.м.н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Казанский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Задачи программы	4
1.3. Требования к уровню образования слушателя	4
1.4. Планируемые результаты обучения	5
1.5. Нормативный срок освоения программы	9
1.6. Форма обучения	9
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
2.1. Учебный план	11
2.2. Учебно-тематический план	12
2.3. Календарный учебный график	15
2.4. Содержание программы учебных модулей	16
2.4.1. Рабочая программа универсального модуля 1 (УМ 1) «Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации»	16
2.4.2. Рабочая программа универсального модуля 2 (УМ 2) «Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности»	18
2.4.3. Рабочая программа универсального модуля 3 (УМ 3) «Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации»	20
2.4.4. Рабочая программа универсального модуля 4 (УМ 4) «Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях»	23
2.4.5. Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) «Осуществление сестринской деятельности в условиях детской дошкольной образовательной организации»	25
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	34
3.1. Контроль и оценка результатов освоения программы	34
3.2. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	36
IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	37
4.1. Требования к кадровому обеспечению программы	37
4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы	37
4.3. Требования к информационному обеспечению программы	38
4.4. Информационное обеспечение обучения	38
V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	40
5.1. Требования к текущему контролю и итоговой аттестации	40
5.2. Процедура оценивания результатов освоения программы	40
5.3. Оценочные материалы	42

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков (медицинские сестры яслей-садов, домов ребенка)» медицинских работников, имеющих среднее профессиональное образование по специальностям СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО, АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО, ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО, является развитие общих и профессиональных компетенций, совершенствование знаний и умений в рамках выполняемой ими профессиональной деятельности по специальности «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ» в условиях детской дошкольной образовательной организации (медсестры яслей – садов, домов ребенка).

1.2. Задачи программы

Задачами программы являются:

- усовершенствование общих компетенций для приобретения слушателями новых знаний и навыков, способствующих повышению уровня их профессиональной квалификации;
- совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

1.3. Требования к уровню образования слушателя

Целевая аудитория - специалисты со средним медицинским образованием, осуществляющие профессиональную деятельность в медицинских организациях и имеющие сертификат специалиста или свидетельство об аккредитации специалиста.

Квалификационная характеристика по должности «Медицинская сестра/медицинский брат»: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

Должностные обязанности. Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет уход за пациентами в медицинской организации и на дому. Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за пациентами. Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди пациентов и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинфекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатель должен усовершенствовать общие компетенции, включающие в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Способность и готовность к эффективному командному взаимодействию с использованием инновационного подхода к профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов и информационных технологий
ОК 2.	Способность и готовность обеспечивать безопасную среду для пациента и персонала
ОК 3.	Способность и готовность оказывать доврачебную медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах

Слушатель должен развить и сформировать профессиональные компетенции, включающие в себя способность и готовность:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Способность и готовность осуществлять сестринскую деятельность в условиях детской дошкольной образовательной организации

Процедура совершенствования/формирования общих и профессиональных компетенций при освоении программы

№ п/п	Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности	Знания	Умения	Практический опыт
1.	ОК 1. Готовность к эффективному командному взаимодействию с использованием инновационного подхода к профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов и информационных технологий	– Правовой нормативной документации, регламентирующей профессиональную деятельность; – особенностей общения в профессиональной деятельности среднего медицинского работника; – сущности и причин межличностных конфликтов, основных причин синдрома профессионального выгорания; – прав пациента на получение медицинской помощи в соответствии с действующим законодательством; – порядков оказания медицинской помощи и стандартов медицинской помощи; – принципов использования медицинских информационных систем; – современных направлений создания программного обеспечения для организации документооборота в медицинских организациях;	– Использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность в сфере охраны здоровья населения; – применять информационные технологии в профессиональной деятельности; – работать с формами учетно-отчетной документации, в том числе на электронных носителях; – осуществлять поиск профессионально значимой информации из различных источников, с использованием средств массовых коммуникаций; – эффективно общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; – осуществлять мероприятия по формированию позитивной среды и выстраивать коммуникации в профессиональной деятельности с соблюдением этических и психологических принципов; – соблюдать права пациента в	– Работы с федеральными и региональными нормативными правовыми актами; – деятельности в команде; – контроля за соблюдением этических и деонтологических норм поведения; – коммуникационного взаимодействия в профессиональной деятельности; – использования в работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

		– механизмов формирования позитивной среды общения, принципов адаптации пациента к болезням и новым условиям жизни; – правила оформления медицинской документации в медицинских лабораториях, в том числе в форме электронного документа; – основные параметры жизнедеятельности; – основы здорового образа жизни.	процессе оказания медицинской помощи.	
2.	ОК 2. Способность и готовность обеспечивать безопасную среду для пациента и персонала	– Основных направлений, деятельности, технологий обеспечения безопасности пациента и безопасной среды подразделения медицинской организации; – требований охраны труда, основ личной безопасности; – правил по охране труда и пожарной безопасности; – эргономического оборудования, технологий и биомеханики безопасного перемещения пациентов и грузов.	– Планировать, организовывать и контролировать результаты профессиональной деятельности по обеспечению инфекционной безопасности пациента и безопасной среды подразделения медицинской организации; – использовать технологии безопасного перемещения пациентов и грузов в повседневной профессиональной деятельности.	– Обеспечения безопасной среды медицинской организации.
3.	ОК 3. Способность и готовность оказывать доврачебную медицинскую помощь в экстренной и неотложной	– Клинических признаков внезапных острых заболеваний и состояний, представляющие угрозу жизни;	– Определять тяжесть состояния пациента; – оказывать первую медицинскую помощь при	– Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказание медицинской помощи

формах	– клинических признаков прекращения и (или) кровообращения дыхания; – алгоритмов оказания первой медицинской помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу жизни; – алгоритмов оказания экстренной и неотложной медицинской помощи; – правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – порядков действий при оказании экстренной и неотложной медицинской помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; – способов медицинской эвакуации пациентов.	– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций человека (кровообращения и (или) дыхания), в том числе беременным и детям; – осуществлять транспортировку пациента; – выполнять сердечно-легочной реанимации.	– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций человека (кровообращения и (или) дыхания), в том числе беременным и детям; – выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.
4. ПК 1. Способность и готовность осуществлять сестринскую деятельность в условиях детской дошкольной образовательной организации	– Нормативно-правовой базы РФ по охране здоровья детей в дошкольных образовательных организациях; – основных анатомо-физиологических особенностей детей; – основ гигиенического воспитания населения по вопросам воспитания здорового ребенка и пропаганды здорового образа жизни, ухода за здоровыми и больными детьми;	– Выполнять диагностические, лечебные, реабилитационные, профилактические, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями.	– Осуществления сестринской деятельности в условиях детской дошкольной образовательной организации

		– принципов подготовки детей к поступлению в дошкольные организации, период адаптации; – особенностей фармакотерапии в педиатрической практике; – особенностей питания здорового и больного ребенка дошкольного возраста; – порядка оказания медицинской помощи детям в период обучения и воспитания в ДОУ; – порядка проведения профилактических медицинских осмотров детей дошкольного возраста; – противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в ДОУ при возникновении очага инфекции; – календарь профилактических прививок, показания и противопоказания к проведению профилактических прививок у детей; – этиологию, клинические проявления, диагностику, принципы лечения, профилактику болезней у детей; – виды, формы и методы реабилитации.	
--	--	--	--

1.5. Нормативный срок освоения программы

Срок освоения программы – 4 недели.

Объем программы – 144 академических часа.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная, с применением симуляционного обучения (СО).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего аудитор- ных часов	в том числе			Форма контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия		
				Лекции	Практика	
1	2	3	4	5	6	7
1	Универсальный модуль 1 (УМ 1) Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации	6	6			Текущий контроль
2	Универсальный модуль 2 (УМ 2) Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности	6	4	2		Текущий контроль
3	Универсальный модуль 3 (УМ 3) Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации	12	6	6		Текущий контроль
4	Универсальный модуль 4 (УМ 4) Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях	16	8	8	3	Текущий контроль
Промежуточная аттестация после изучения 1,2,3,4 модулей		4		4		
5	Профессиональный модуль (ПМ) Осуществление сестринской деятельности в условиях детской дошкольной образовательной организации	96	20	76		Текущий контроль
Итоговая аттестация-экзамен		4	4			
Итого		144	48	96	3	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование специальных модулей/ модулей дисциплин	Всего аудиторных часов	в том числе			Код компетенций	Форма контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия			
				Лекции	Практика		
1	2	3	4	5	6	7	8
Универсальный модуль 1 (УМ 1) «Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации»							
1.1	Основные нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан РФ	2	2			ОК 1	Текущий контроль
1.2	Гражданские и трудовые правоотношения в сфере охраны здоровья граждан. Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья населения	4	4			ОК 1	Текущий контроль
Всего		6	6				
Универсальный модуль 2 (УМ 2) «Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности»							
Раздел 2.1. «Психологические и этические аспекты деятельности медицинских работников»							
2.1.1	Общение в профессиональной деятельности медицинского персонала. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности	3	1	2		ОК 1	Текущий контроль
2.1.2	Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинского	1	1			ОК 1	Текущий контроль

	особенности детей раннего и дошкольного возраста						контроль
5.1.2.	Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей в детской дошкольной образовательной организации	18	2	16		ПК 1	Текущий контроль
5.1.3.	Физиологические основы и гигиена питания детей в детских дошкольных образовательных организациях	10	2	8		ПК 1	Текущий контроль
5.1.4	Иммунопрофилактика детей в детских дошкольных образовательных организациях	12	2	10		ПК 1	Текущий контроль
5.1.5.	Комплексная оценка состояния здоровья детей. Организация электронного документооборота	10	2	8		ПК 1	Текущий контроль
Всего		52	10	42			
Раздел 5.2. «Сестринская деятельность при диспансеризации и реабилитации детей, перенесших болезни»							
5.2.1	Диспансеризация детей, перенесших болезни раннего возраста	8	2	6		ПК 1	Текущий контроль
5.2.2.	Диспансеризация детей, перенесших болезни крови и кровообращения	8	2	6		ПК 1	Текущий контроль
5.2.3.	Диспансеризация детей, перенесших болезни органов дыхания и пищеварения	8	1	7		ПК 1	Текущий контроль
5.2.4.	Диспансеризация детей, перенесших болезни мочеполовой и нервной систем	8	1	7		ПК 1	Текущий контроль

5.2.5.	Профилактика гельминтозов у детей	1	1				ПК 1	Текущий контроль
5.2.6.	Профилактика кишечных инфекций в ДОО	1	1				ПК 1	Текущий контроль
5.2.7.	Профилактика воздушно-капельных инфекций в ДОО	5	1		4		ПК 1	Текущий контроль
5.2.8.	Основные синдромы и состояния, требующие экстренной и неотложной помощи детям	5	1		4		ПК 1	Текущий контроль
Всего		44	12		32			
Всего по ПМ		96	20		76			
Итоговая аттестация-экзамен		4	4					
Всего		144	48		96	3		

2.3. Календарный учебный график

№ темы	Наименование модулей	Всего часов	Очное обучение			
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.	Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации	6	6			
2.	Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности	6	6			
3.	Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации	12	12			
4.	Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях	16	12	4		

Промежуточная аттестация после изучения 1,2,3,4 модулей		4		4		
5.	Осуществление сестринской деятельности в условиях детской дошкольной образовательной организации	96		28	36	32
Итоговая аттестация-экзамен		4				4
Всего		144	36	36	36	36

2.4. Содержание программы учебных модулей

2.4.1. Рабочая программа универсального модуля 1 (УМ 1) «Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации»

Наименование модулей, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем аудиторных часов (всего)	В том числе объем часов симуляционного обучения	Код компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Тема 1.1. Основные нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан РФ	<i>Лекция</i> Международные документы в области защиты прав и свобод человека. Конституция РФ. Нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию федерального и региональной политики в сфере охраны здоровья граждан. Федеральный закон от 21 ноября 2011г. N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав. Права и обязанности медицинских организаций при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья. Права и обязанности медицинских работников.	2		ОК 1	1
Тема 1.2. Гражданские и	<i>Лекция</i> Гражданский кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы	2		ОК 1	1

трудовые правоотношения в сфере охраны здоровья граждан. Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья населения	гражданского права. Правовое положение участников гражданского оборота. Нематериальные блага и их защита. Защита чести, достоинства и деловой репутации медицинских работников. Правовое регулирование споров и конфликтов участников гражданского оборота: досудебные и судебные способы регулирования. Третейский суд как элемент системы управления качеством медицинской помощи. Трудовой кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы трудового права. Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Социальное партнерство в сфере труда. Создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей. Особенности регулирования труда медицинских работников. Трудовой договор (контракт). Внутренние нормативные документы (локальные акты) медицинской организации. Социальная защита медицинских работников. Рассмотрение и разрешение трудовых споров и конфликтов. Юридическая ответственность: понятие, формы и виды. Правонарушения медицинских работников. Юридическая оценка медицинских ошибок и дефектов медицинской помощи. Гражданско-правовая ответственность в сфере охраны здоровья граждан. Обязательства вследствие причинения вреда при оказании медицинской помощи. Обеспечение восстановления нарушенных прав пациента. Компенсация материального и морального вреда. Административная ответственность за нарушение норм санитарного законодательства, за нарушения условий и режима лечения.			
---	--	--	--	--

	Уголовная ответственность за профессиональные правонарушения. Дисциплинарная ответственность медицинских работников за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права в медицинской организации.				
--	--	--	--	--	--

2.4.2. Рабочая программа универсального модуля 2 (УМ 2) «Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование модулей, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем аудиторных часов (всего)	В том числе объем часов симуляционного обучения	Код компетенций	Уровень освоения
Тема 2.1.1. Общение в профессиональной деятельности медицинского персонала. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности	<i>Лекция</i> Определение общения. Общение как ключевой социально-психологический механизм профессиональной деятельности медицинских работников. Коммуникативная компетентность. Приёмы эффективного общения, виды, стороны, функции, типы. Психологические особенности общения. Внешняя и внутренняя картина болезни. Уровни болезни. Отношение пациента к болезни, его поведение. Изменение личности, связанные с болезнью. Индивидуальные особенности личности. Особенности общения в стационаре, типы реагирования на заболевание. Типы медицинских сестер по Харди. Культура общения в коллективе. Межличностная коммуникация в рамках профессионального общения медицинского персонала с коллегами и руководством. Принципы организационной культуры, медицинской этики, деонтологии, делового общения в коллективе.	1		ОК 1	1

	Личностно-ориентированное общение с пациентами по возрастам. Типы реагирования пациентов на заболевания. Предупреждение межличностных конфликтов. Способы регулирования споров и конфликтов на досудебном уровне.						2	
	<i>Практическое занятие</i> 1. Формирование позитивной среды профессионального общения. 2. Тест «Умеете ли Вы общаться». 3. Тест «Умеете ли Вы слушать». 4. Тест на стрессоустойчивость. 5. Тест «На самооценку личности».	4						
Тема 2.1.2. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинского работника	<i>Лекция</i> Определение эмоционального выгорания. Основные причины возникновения синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) у медицинского работника. Основные составляющие организационные факторы. Три типа медицинских сестер, которым угрожает СЭВ. Симптомы эмоционального выгорания. Опасность СЭВ. Профилактика. Методы психологической, социальной и медицинской реабилитации при СЭВ.	1			ОК 1		1	
Тема 2.1.3. Инновационные технологии в здравоохранении	<i>Лекция</i> Развитии искусственного интеллекта в РФ. Понятия цифровой медицины, цифрового здравоохранения. Структура цифрового здравоохранения. Актуальность внедрения технологий искусственного интеллекта в медицине. Электронный документооборот. Обзор Российских систем искусственного интеллекта для здравоохранения. Перспективы искусственного интеллекта.	2			ОК 1		1	

2.4.3. Рабочая программа универсального модуля 3 (УМ 3) «Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации»

Тема 3.1. Лечебно-охранительный режим	<i>Лекция</i> Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим как комплекс профилактических и лечебных мероприятий, направленных на лечение, уход и реабилитацию пациентов. Меры по обеспечению безопасности пациентов. Правила внутреннего распорядка для пациентов в медицинской организации как регламент реализации прав и обязанностей пациентов. Виды и режимы двигательной активности пациента. Обеспечение режима двигательной активности пациента по назначению врача. Основные правила наблюдения за пациентом. Соблюдение режима питания и сна пациентами. Расписание выполнения гигиенических и лечебно-диагностических мероприятий, создание условий для полноценного отдыха пациентов (общения с посетителями, организации досуга). Роль медицинской эргономики для обеспечения благополучия участников лечебно-диагностического процесса и повышения производительности труда медицинского персонала. Приемы, технологии и эргономическое оборудование безопасного перемещения пациента. Соблюдение правил биомеханики для безопасности труда медперсонала и здоровья пациента. Охрана труда, профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний, оптимизация условий труда в медицинской организации. Организация лечебного питания в медицинских организациях. Кормление тяжелобольных и искусственное кормление пациентов. Больничное белье.	2	ОК 2	1
---------------------------------------	--	---	------	---

	<i>Практическое занятие</i> 1. Обеспечение безопасности пациентов в медицинской организации. 2. Безопасное перемещение пациентов и грузов. 3. Обучение пациента и членов его семьи технологиям безопасного перемещения.	2			2
Тема 3.2. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	<i>Лекция</i> Система обеспечения инфекционной безопасности и инфекционного контроля в медицинских организациях. Общие меры предосторожности в связи с проблемой инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Масштаб проблемы ИСМП. Структура, эпидемиология и профилактика ИСМП. Национальная Концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Основные нормативные правовые документы и методические материалы по совершенствованию подходов и методов многоуровневой профилактики ИСМП. Роль средних и младших медицинских работников в профилактике ИСМП. Санитарно-эпидемиологический режим как комплекс противоэпидемиологических мероприятий. Требования к санитарно-эпидемиологическому режиму: гигиена пациента, гигиена медицинского персонала, дезинфекция воздуха и объектов окружающей среды, дезинфекция медицинских отходов, обработка изделий медицинского назначения (методы, средства, режимы, контроль качества). Организация проведения текущей и заключительной дезинфекции. Современные требования к аппаратуре, высокотехнологичные методы в области дезинфектологии. Организация работы центрального стерилизационного отделения (ЦСО). Меры предосторожности и первая помощь при отравлениях дезинфицирующими средствами. Мероприятия при возникновении ИСМП в медицинской организации. Профессиональная уборка (клининг) как способ	2		ОК 2	1

	контроля ИСМП. Система кратковременной антимикробной защиты в медицинской организации: индивидуальной защиты персонала, организация профессиональной уборки в медицинских организациях. Система взаимодействия медицинских организаций с организациями санитарно-эпидемиологического профиля. Принципы организации системы инфекционного контроля. Особенности дезинфекционного режима в специализированных отделениях. Требования к составлению программ инфекционного контроля. Внедрение программ инфекционного контроля в медицинских организациях.					
	<i>Практическое занятие.</i> 1. Санитарно-эпидемиологический режим в различных структурных подразделениях медицинской организации. 2. Технологии обеспечения инфекционной безопасности.	2			ОК 2	2
Тема 3.3. Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции	<i>Лекция</i> Этиология, эпидемиология и методы профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Источники инфекций и механизмы заражения. Эпидемиологический надзор за распространением вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции на территории РФ. Нормативные правовые документы и методические рекомендации по профилактике вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Организация профилактики и борьбы с вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекцией в медицинских организациях. Противоэпидемические мероприятия. Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Уход за пациентами с ВИЧ-инфекцией и парентеральными гепатитами, правила безопасности при работе с ними. Возможные проблемы пациента, страх перед риском заражения ВИЧ-инфекцией.	2			ОК 2	1

	Особенности профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции у медицинских работников. Контроль своевременности выполнения профилактических мероприятий. Санитарно-просветительская работа. Регулярное информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о доступных мерах профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекций.				
	<i>Практическое занятие.</i> 1. Правила работы с пациентами при подозрении на вирусные гепатиты и/или ВИЧ-инфекцию, осуществление мероприятий при аварийных ситуациях. 2. Пути повышения эффективности мероприятий, осуществляемых в рамках профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции и совершенствования системы противодействия распространению этих заболеваний.	2		ОК 2	1

2.4.4. Рабочая программа универсального модуля 4 (УМ 4) «Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях»

Тема 4.1.1. Оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях.	<i>Лекция</i> Основные поражающие факторы природных и техногенных катастроф. Службы и системы медико-санитарного обеспечения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС), в том числе при химических авариях, радиационных поражениях. Организация и осуществление медицинской помощи пораженным в зоне ЧС. Общие принципы этапного лечебно-эвакуационного обеспечения. Медицинская сортировка пораженных, сортировочные группы. Лечебно-эвакуационные мероприятия. Эвакуация в медицинские организации.	2		ОК 3	1
Тема 4.2.1. Оказание первой помощи при состояниях и	<i>Лекция</i> Виды, условия и формы оказания медицинской помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.	2		ОК 3	1

заболеваниях, представляющих угрозу жизни	Требования к комплектации изделиями медицинского назначения аптечек для оказания первой помощи. Первая помощь при наружных кровотечениях, травмах различных областей, ожогах, электротравме, отморожении, отравлениях и т.д.					
	<i>Практическое занятие. Симуляционное обучение</i> 1. Оказание помощи при кровотечениях. 2. Проведение иммобилизации при травмах различных областей тела. 3. Наложение повязок при травмах различных областей тела.	4	CO-2			2
	<i>Лекция</i> Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации у детей и взрослых.	1		OK 3		1
Тема 4.2.2. Базовая сердечно - легочная реанимация	<i>Практическое занятие. Симуляционное обучение</i> 1. Проведение приема Геймлиха. 2. Первичный реанимационный комплекс. 3. Введение воздуховода. 4. Введение ларингографической трубки. 5. Проведение автоматической наружной дефибрилляции. 6. Проведение сердечно - легочной реанимации на фантоме.	2	CO-1			2
Тема 4.2.3. Экстренная и неотложная медицинская помощь	<i>Лекция</i> Показания к оказанию экстренной медицинской помощи: угрожающие жизни болезни и патологические состояния - инфаркт миокарда, прогрессирующая стенокардия, острая сердечная недостаточность, острое нарушение мозгового кровообращения (инсульт), острые аллергические реакции и др. Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях, представляющих угрозу для жизни пациента, в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников.	3		OK 3		1

	Показания к оказанию неотложной медицинской помощи: болезни и патологические состояния, не угрожающие жизни пациента - высокая температура тела, повышение артериального давления и др. Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников.				
	<i>Практическое занятие</i> 1. Мониторирование состояния пациента (измерение АД, ЧСС, ЧД, и т.д.). 2. Оценка анатомо-физиологических параметров пациента.	2			2
	Промежуточная аттестация после изучения 1,2,3,4 модулей	4			3

2.4.5. Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) «Осуществление сестринской деятельности в условиях детской дошкольной образовательной организации»

Раздел 5.1. «Сестринская деятельность при диспансеризации здоровых детей»					
Тема 5.1.1. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста	Лекция	2			
	Периоды детского возраста, их характеристика. Основные закономерности изменения веса и роста. Особенности развития функций нервной системы и органов чувств у детей. Ведущая роль центральной нервной системы в организме человека. Органы чувств и их развитие у ребенка. Роль основных рефлексов в развитии ребенка. Постепенное совершенствование центральной нервной системы, развитие мышления и речи. Значение среды для правильного развития центральной нервной системы у детей. Особенности строения и функции кожи и слизистых оболочек. Роль кожи и кожных сосудов в терморегуляции и выделении. Особенности опорно-двигательного аппарата. Особенности			ПК 1	1

	строения и функции костной ткани. Прорезывание зубов. Постепенное окостенение скелета ребенка. Особенности мышечной системы у детей, постепенное развитие мышечной ткани. Мышечный тонус. Развитие статических и моторных функций. Особенности органов дыхания. Особенности полости носа и носоглотки, сообщение с полостью среднего уха. Узость просвета верхних дыхательных путей, богатство кровеносными сосудами. Частота дыхания в зависимости от возраста детей. Особенности органов кровообращения у детей. Характер и частота пульса в зависимости от возраста. Органы кроветворения. Состав крови в зависимости от возраста. Особенности и функции лимфоидного аппарата. Особенности пищевода, желудка, его форма, емкость. Ферменты желез пищеварительного тракта. Особенности флоры кишечника у детей различного возраста. Стул, его характер, частота. Особенности обмена веществ в различные возрастные периоды.				
Тема 5.1.2. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей в детской дошкольной образовательной организации	<i>Лекция</i> Физическое воспитание детей в дошкольных образовательных организациях (ДОО): задачи, средства и методы. Организованные формы двигательной деятельности детей. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Норма объема движений в зависимости от возраста детей за дневное время пребывания в ДОО. Выделение групп детей при назначении различных средств физического воспитания. Основная форма организованного обучения детей - физкультурное занятие, его составные части и их задачи. Общая продолжительность физкультурного занятия. Медико-педагогический контроль на физкультурном занятии. Оценка двигательной активности детей на занятии путем вычисления общей и моторной плотности. Физиологическая кривая занятия. Определение внешних признаков утомления. Контроль за санитарно - гигиеническими условиями и	2		ПК 1	1

	одеждой детей на физкультурном занятии. Значение и влияние лечебной физкультуры и массажа на детский организм. Виды массажа, применяемые у детей. Основные формы и методы лечебной физкультуры, применяемые у детей. Классификация средств лечебной физкультуры, применяемых в педиатрии. Противопоказания к назначению массажа и лечебной физкультуры у детей. Закаливание, основные принципы и факторы, используемые при закаливании. Особенности и техника проведения закаливающих процедур у детей раннего и дошкольного возраста. Группы закаливания. Роль медсестры в организации и контроле за проведением закаливающих процедур в ДОО. Нетрадиционные методы закаливания.				
Тема 5.1.2.1. Проведение медицинского контроля за физкультурным занятием	<i>Практическое занятие</i> - Проведение медицинского контроля за физкультурным занятием: общей продолжительностью физкультурного занятия, двигательной активностью детей на занятии, правильности построения занятия, санитарно – гигиеническими условиями и одеждой детей; - распределение детей по группам для физкультурного занятия.	4		ПК 1	2
Тема 5.1.2.2. Освоение техники проведения закаливающих процедур у детей раннего и дошкольного возраста	<i>Практическое занятие</i> - Освоение техники проведения закаливающих процедур у детей раннего и дошкольного возраста - закаливания воздухом (температура воздуха в помещении, проветривание, одежда детей, организация прогулок, сон на открытом воздухе); закаливания водой (обливания, обтирания, купания, температура воды при водных процедурах); - распределение детей по группам закаливания; - проведение закаливающих процедур детям основной и ослабленной групп.	4		ПК 1	2
Тема 5.1.2.3. Освоение основных форм и методов	<i>Практическое занятие</i> - Освоение основных форм и методов лечебной физкультуры, применяемых у детей;	4		ПК 1	2

лечебной физкультуры	- проведение утренней гигиенической гимнастики с использованием дыхательных упражнений; - решение ситуационных задач.				
Тема 5.1.2.4. Освоение основных приемов, методики и техники проведения массажа детям	<i>Практическое занятие</i> - Освоение основных приемов, методики и техники проведения массажа детям; - проведение гигиенического массажа детям раннего и дошкольного возраста.	4		ПК 1	2
Тема 5.1.3. Физиологические основы и гигиена питания детей в детских дошкольных организациях	<i>Лекция</i> Значение питания для нормального развития ребенка. Роль белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей в питании растущего организма, их источники. Особенности приготовления пищи для детей раннего и дошкольного возраста, набор продуктов. Нормы белков, жиров, углеводов, калорий, витаминов. Карточка блюд. Замена продуктов. Принципы составления меню, примерное меню. Значение вкуса, внешнего вида и разнообразия пищи для аппетита ребенка. Организация питания. Навыки и правила поведения детей при подготовке к еде и во время еды. Гигиенические и санитарные требования к технологии и качеству приготовления пищи, соблюдение правил обработки сырых и вареных продуктов, недопустимость использования продуктов и блюд не разрешаемых санитарной службой для питания детей в организованных коллективах. Присутствие медработников при закладке основных продуктов в котел и проверка выхода блюд. Контроль за соответствием объемов приготовленного питания количеству детей и объему разовых порций. Проведение бракеража готовой продукции органолептическим методом. С - витаминизация готовой пищи. Контроль за организацией питания детей в группах (доведение пищи до детей, спокойная обстановка, эстетика питания, привитие детям гигиенических навыков). Организация индивидуального питания детей, страдающих	2		ПК 1	1

	аллергией, часто болеющих и с другими отклонениями в состоянии здоровья. Прием и хранение продуктов. Санитарные требования к мытью и обеззараживанию оборудования, инвентаря и посуды. Санитарные требования к персоналу пищеблоков. Личная гигиена персонала.				
Тема 5.1.3.1. Составление меню	<i>Практическое занятие</i> - Составление меню; - подсчет калорийности и химического состава пищи; - организация питания детей с отклонениями в состоянии здоровья; - решение заданий в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оформление документации.	4	ПК 1	2	
Тема 5.1.3.2. Контроль за персоналом пищеблока, доброкачественностью пищи, отбором и хранением суточных проб	<i>Практическое занятие</i> - Контроль за персоналом пищеблока, доброкачественностью пищи, отбором и хранением суточных проб; - решение заданий в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оформление документации.	4	ПК 1	2	
Тема 5.1.4. Иммунопрофилактика детей в детских дошкольных организациях	<i>Лекция</i> Иммунитет его особенности в детском возрасте. Методы повышения неспецифического и специфического иммунитета. Роль профилактических прививок. Календарь профилактических прививок. Типы вакцин. Краткая характеристика вакцинальных препаратов и способы их применения. Показания и противопоказания к вакцинации. Нормальное течение вакцинального процесса, осложнения. Вакцинация детей из групп «риска». Организация вакцинации детей в условиях ДОО (подготовка родителей и детей, помещение, инструментарий, учет прививок). «Холодовая цепь» - система хранения и транспортировки вакцин. Сроки и температурный режим при хранении вакцин.	2	ПК 1	1	

Тема 5.1.4.1. Составление плана профилактических прививок	<i>Практическое занятие</i> - Составление плана профилактических прививок; - решение заданий в тестовой форме; - решение ситуационных задач по иммунопрофилактике; - оказание сестринской помощи детям с реакциями и осложнениями на вакцинацию; - оформление медицинской документации.	6		ПК 1	2
Тема 5.1.4.2. Организация проведения профилактических прививок в условиях ДОО	<i>Практическое занятие</i> - Организация проведения профилактических прививок в условиях ДОО: подготовка детей, помещения, инвентаря, препаратов; - решение заданий в тестовой форме; - решение ситуационных задач по организации вакцинации в ДОО; - оформление медицинской документации.	4		ПК 1	2
Тема 5.1.5. Комплексная оценка состояния здоровья детей	<i>Лекция</i> Комплексная оценка состояния здоровья детей. Критерии здоровья детей: анамнез биологический, социальный и генетический; физическое и нервно-психическое развитие детей; уровень резистентности; функциональное состояние организма; врожденные пороки развития, хронические заболевания. Определение группы здоровья и рекомендации (профилактические, оздоровительные, лечебные). Организация и порядок проведения профилактических медицинских осмотров. Роль медицинской сестры ДОО в осуществлении профилактических осмотров.	2		ПК 1	1
Тема 5.1.5.1. Оценка физического развития детей	<i>Практическое занятие</i> - Оценка физического развития детей; - проведение антропометрии детям; - подбор мебели; - решение заданий в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оформление медицинской документации.	4		ПК 1	2

Тема 5.1.5.2. Проведение и оценка результатов плантографии	<i>Практическое занятие</i> - Проведение и оценка результатов плантографии; - выявление истинного сколиоза и нарушения осанки; - решение заданий в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оформление медицинской документации.	4		ПК 1	2
Раздел 5.2. «Сестринская деятельность при диспансеризации и реабилитации детей, перенесших болезни»					
Тема 5.2.1. Диспансеризация детей перенесших болезни раннего возраста	<i>Лекция</i> Хронические расстройства питания. Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация. Рахит, гипervитаминоз Д. Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация. Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация. <i>Практическое занятие</i> - решение заданий в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оформление медицинской документации.	2		ПК 1	1
		6			2
Тема 5.2.2. Диспансеризация детей, перенесших болезни крови и кровообращения	<i>Лекция</i> Болезни крови. Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация. Болезни органов кровообращения. Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация. <i>Практическое занятие</i> - решение заданий в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оформление медицинской документации.	2		ПК 1	1
		6			2
Тема 5.2.3. Диспансеризация детей, перенесших болезни органов дыхания и пищеварения	<i>Лекция</i> Болезни органов дыхания. Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация. Болезни органов пищеварения. Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация. <i>Практическое занятие</i>	1		ПК 1	1
		7			2

	- Решение заданий в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оформление медицинской документации.					
Тема 5.2.4. Диспансеризация детей, перенесших болезни мочеполовой и нервной систем	<i>Лекция</i> Болезни мочеполовой системы. Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация. Болезни нервной системы. Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация. <i>Практическое занятие</i> - решение заданий в тестовой форме;; - решение ситуационных задач; - оформление медицинской документации.	1			ПК 1	1
		7				2
Тема 5.2.5. Профилактика гельминтозов у детей	<i>Лекция</i> Гельминтозы. Профилактика в условиях детской дошкольной образовательной организации.	1			ПК 1	1
Тема 5.2.6. Профилактика кишечных инфекций в ДОО	<i>Лекция</i> Профилактика кишечных инфекций и пищевых отравлений в ДОО. Значение ранней диагностики и изоляции пациентов. Дезинфекция, карантин. Мероприятия в отношении детей, бывших в контакте с пациентами. Диспансеризация детей, перенесших острые кишечные инфекции. Профилактика в условиях ДОО.	1			ПК 1	1
Тема 5.2.7. Профилактика воздушно-капельных инфекций в ДОО	<i>Лекция</i> Профилактика воздушно-капельных инфекций в ДОО. Значение ранней диагностики и изоляции пациентов. Дезинфекция. Карантин. Мероприятия в отношении детей, бывших в контакте с заболевшими.	1			ПК 1	1
	<i>Практическое занятие</i> - Освоение порядка проведения мероприятий в очаге в отношении детей, бывших в контакте с заболевшими; - проведение заключительной дезинфекции; - проведение карантинных мероприятий при возникновении	4				2

	острых кишечных и воздушно-капельных инфекций в дошкольной организации; - решение заданий в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оформление медицинской документации.				
Тема 5.2.8. Основные синдромы и состояния, требующие экстренной и неотложной помощи детям	<i>Лекция</i> Доврачебная экстренная и неотложная помощь при гипертермическом, судорожном и геморрагическом синдромах, при патологии верхних и нижних отделов дыхательных путей, системы кровообращения, органов пищеварения, мочеполовой системы, при коматозных состояниях у детей. <i>Практическое занятие</i> - Решение заданий в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оформление медицинской документации; - отработка навыков простых медицинских услуг при основных синдромах, требующих экстренной и неотложной помощи у детей.	1	ПК 1	1	
		4		2	
<i>Итоговая аттестация-экзамен</i>		4			
Итого		144			

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

3.1. Оценка качества освоения программы

Результаты (освоенные общие/профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Способность и готовность к эффективному командному взаимодействию с использованием инновационного подхода к профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов и информационных технологий	– Полнота знаний нормативных правовых актов по осуществлению профессиональной деятельности. – Полнота знаний профессиональной этики и деонтологии. – Полнота знаний о технических и программных средствах обеспечения профессиональной деятельности. – Правомерность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности. – Правильность использования технических, телекоммуникационных средств. – Грамотность оформления медицинской документации с помощью технических средств.	– Наблюдение за деятельностью слушателей в процессе освоения программы. – Устное собеседование. – Тестирование. – Демонстрация практических действий. – Оценка выполнения практических умений. – Решение ситуационных задач.
ОК 2. Способность и готовность обеспечивать безопасную среду для пациента и персонала	– Полнота знаний нормативных правовых актов по инфекционной безопасности и инфекционному контролю. – Полнота знаний по осуществлению инфекционной безопасности и инфекционного контроля в медицинской организации.	– Наблюдение за деятельностью слушателей в процессе освоения программы. – Устное собеседование. – Тестирование. – Демонстрация практических действий. – Оценка выполнения практических умений.

		– Решение ситуационных задач.
ОК 3. Способность и готовность оказывать доврачебную медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах	– Полнота знаний нормативных правовых актов по оказанию первой помощи при экстренных и неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях. – Полнота знаний по оказанию первой помощи при экстренных и неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях. – Правильность проведения мероприятий первой помощи.	– Наблюдение за деятельностью слушателей в процессе освоения программы. – Устное собеседование. – Тестирование. – Демонстрация практических действий. – Оценка выполнения практических умений. – Решение ситуационных задач.
ПК 1. Способность и готовность осуществлять сестринскую деятельность в условиях детской дошкольной образовательной организации	– Полнота знаний нормативно-правовой базы об этических, деонтологических, должностных обязанностях медицинской сестры в условиях детских дошкольных образовательных организаций. – Демонстрация знаний анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста. – Демонстрация знаний особенностей адаптации детей дошкольного возраста. – Полнота знаний о технологии выполнения простых медицинских услуг в условиях детских дошкольных образовательных организаций. – Полнота знаний о профилактической и реабилитационной деятельности медицинских сестер в условиях детских дошкольных образовательных организаций.	– Наблюдение за деятельностью слушателей в процессе освоения программы. – Устное собеседование. – Тестирование. – Демонстрация практических действий. – Оценка выполнения практических умений. – Решение ситуационных задач.

3.2. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из организации, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к кадровому обеспечению программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское или педагогическое образование. Преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оснащение учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- доска учебная,
- рабочее место преподавателя,
- столы, стулья (по числу обучающихся),
- медицинские тренажеры, манекены, симуляторы, фантомы, муляжи;
- шкаф для хранения муляжей, фантомов (инвентаря);

Требования к учебно-материальному обеспечению программы

- учебно-методические материалы;
- учебное и учебно-наглядное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедиа-проектор,
- интерактивная доска.

Технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- справочные материалы;
- доступ к сети Интернет.
- компьютерные презентации,
- учебно-методические и оценочные материалы.

Материально-техническая база симуляционного обучения:

- Комплект (взрослый) для проведения ручной вспомогательной искусственной вентиляции.
- Комплект твердых верхних и нижних конечностей для манекена Оживленная Анна.
- Манекен, имитирующий взрослого человека, для отработки медицинских навыков: сердечно-легочной реанимации, дефибриляции.
- Манекен, имитирующий полное тело человека (женщины), предназначен для обучения навыкам расширенной сердечно-легочной реанимации в команде.
- Робот-пациент ADAM ALS ЭНСИМ – Р-АЛС.01 2018 г.
- Симулятор базовой сердечно-легочной реанимации ЭНСИМ – Б-БЛС.01 2018 г.
- Тренажер головы для диагностики различных видов черепно-мозговых и лицевых травм.
- Тренажер Максим-II-01 (ТУ 9452-003-01899511-2001).
- Тренажер Максим-I (ТУ 9452-003-01899511-2001).
- Щит для переноски пострадавших.
- Сфигмоманометр медицинский механический.
- Мешок дыхательный ручной для искусственной вентиляции легких.
- Комплекты шин.
- Кушетка.

- Манекен новорожденного для ухода.
- Лента сантиметровая.
- Пеленальный столик.
- Весы для новорожденных (электронные)

4.3. Требования к информационному обеспечению программы

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФБУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс].-www.medcollegelib.ru

4.4. Информационное обеспечение обучения

Электронные образовательные ресурсы

1. Общение в профессиональной деятельности медицинского персонала часть I/Аргудяева Г.А.- Казань: КМК, 2021 - 52 сл.
2. Общение в профессиональной деятельности медицинского персонала часть II/Аргудяева Г.А.- Казань: КМК, 2021- 47 сл.
3. Основные нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан/Гумарова Ю.Л.- Казань: КМК, 2021- 39 сл.

Основная литература

1. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям: учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с.: ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html>
2. Кривошапкина Л.В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для СПО/ Л.В.Кривошапкина.-4-е изд., стер.-Санкт-Петербург: Лань, 2024.-120 с.: ил.
3. Распутина, Н. Э. Особенности оказания сестринской помощи детям: учебное пособие для СПО — 64 с. — ISBN 978-5-8114-7461-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160141>
4. Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями: учебное пособие / Н. Г. Соколова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 491 с. — ISBN 978-5-222-35340-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183594>
5. Тульчинская, В. Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие / В. Д. Тульчинская. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 428 с. — ISBN 978-5-222-35345-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225278>

Дополнительная литература

1. Акопов, В. И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учебное пособие / В. И. Акопов. — 2-е изд., испр. и доп. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 351 с. — ISBN 978-5-222-35192-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164684>
2. Бабушкин И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. Режим доступа: ЭБС "Консультант студента".
3. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова.- 6-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 716 с.
4. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела. Практикум: учебное пособие / Т. П. Обуховец.- 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 688 с.
5. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: учебное пособие / Т. П. Обуховец, О.В.Чернова.— 3-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 938 с.
6. Островская, И.В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие/ И.В. Островская, Н.В. Широкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с.
7. Рогозина И.В. Медицина катастроф.: учебное пособие / И.В. Рогозина; по редакцией И.Н. Самуйлова, И.В.Курдюкова.- 2-е изд.-Москва: ГЭОТАР-Медиа,2022 .- 176с.
8. Савельева, Г. М. Акушерство: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080 с.
9. Усольцева Е.Г. Основы сестринского дела: учебное пособие / Е.Г. Усольцева. — Москва: КноРус, 2021. — 265 с.

Электронный ресурс по педиатрии

1. Папаян Е.Г. Оказание неотложной помощи детям на догоспитальном этапе (Электронный ресурс):учебное пособие для СПО/Папаян Е.Г., Ежова О.Л.-С-П:Лань, 2020. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Нормативная правовая документация

- 1.Нормативные правовые акты по охране здоровья населения в РФ.
2. Нормативные правовые акты, регламентирующие работу медицинских организаций.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к текущему контролю и итоговой аттестации

Оценка качества освоения программы слушателями включает текущий контроль и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающегося в начале обучения в соответствии с расписанием.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем на любом из видов учебных занятий в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих дисциплин, междисциплинарных курсов как традиционными, так и инновационными методами, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Виды и методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики дисциплины самостоятельно.

Промежуточная аттестация проводится после изучения 1,2,3,4 модулей в форме заданий в тестовой форме, ситуационных задач, демонстрации умений в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, который включает в себя решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений в смоделированных и клинических условиях.

5.2 Процедура оценивания результатов освоения программы

В процессе итогового аттестационного испытания при оценивании результатов освоения программы осуществляется контроль соответствия уровня сформированности компетенций, умений и знаний заявленным целям и планиваемым результатам обучения. Оценивание знаний, умений и опыта осуществляется на основании разработанных критериев качества обучения.

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
1	2	3	4
1.	Критерии оценки уровня освоения полученных знаний		
1.1.	Решение заданий в тестовой форме	– слушатель правильно выполнил до 70% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю.	– слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю; – критерии оценок уровня освоения полученных знаний: – отлично – 91%-100%; – хорошо – 81%-90%; – удовлетворительно – 70%-80%.
1.2.	Устное собеседование	– при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы; ответы на вопросы не имеют логи-	– при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании кон-

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
		чески выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.	текста определенного термина; – ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; – допустимо представление профессиональной деятельности частично в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; – допустимо при ответах на вопросы дать недостаточный анализ основных противоречий и проблем
2.	– Критерии оценки уровня освоения практических умений и навыков		
2.1.	Решение ситуационных задач	– неверная оценка ситуации; – неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; – неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; – неумение оказать неотложную помощь.	– комплексная оценка предложенной ситуации; – знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; – последовательное, уверенное выполнение практических навыков; – оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмами действий; – допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; – допустимы наводящие вопросы преподавателя при выборе тактики действий.
2.2.	Выполнение медицинских манипуляций	– затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; – совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала; – нарушаются требова-	– рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения практических навыков; – практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения практических навыков; – соблюдаются все требова-

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
		ния санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.	ния к безопасности пациента и медперсонала; - выдерживается регламент времени; - рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима, все действия обосновываются; - допустимо нарушение последовательности выполнения манипуляций; - возможно для обоснования действий преподавателю задавать наводящие и дополнительные вопросы и комментарии.

5.3. Оценочные материалы

Пример тестовых заданий:

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

№/№	Код компетенции	Вопрос	Ответы
1.	ПК 1	Скрининг-программа проводится на:	- 1 этапе - 2 этапе - 3 этапе - 4 этапе - 5 этапе
2.	ПК 1	II этап профилактических осмотров проводится:	- медсестрой - педиатром - узкими специалистами - зав. педиатрическим отделением
3.	ПК 1	III этап профилактических осмотров проводится:	- медсестрой - педиатром - узкими специалистами - зав. педиатрическим отделением
4.	ПК 1	Скрининг-программа проводится:	- медсестрой - педиатром - узкими специалистами - зав. педиатрическим отделением
5.	ПК 1	Профилактическими мероприятиями у детей с I группой здоровья являются:	- соблюдение режима дня - массаж и гимнастика - профилактические прививки - диспансеризация

			- антибиотикотерапия
6.	ПК 1	К I-й группе здоровья относятся:	- здоровые дети - здоровые дети, а также дети с незначительными отклонениями, не требующими коррекции - здоровые дети, а также дети с отягощенным биологическим анамнезом - дети с функциональными отклонениями
7.	ПК 1	К II-й А группе здоровья, относятся:	- здоровые дети с нарушениями в онтогенезе - дети с функциональными отклонениями - дети часто и длительно болеющие - дети с хронической патологией
8.	ПК 1	К II-й Б группе здоровья относятся:	- здоровые дети с отягощенным биологическим анамнезом - дети с функциональными отклонениями - дети с хронической патологией в состоянии компенсации - дети с хронической патологией в стадии декомпенсации
9.	ПК 1	К III-й группе здоровья относятся:	- дети с хронической патологией в стадии компенсации - дети с функциональными отклонениями, требующими коррекции - дети с хронической патологией в стадии декомпенсации - частоболеющие дети
10.	ПК 1	Вакцинация против краснухи проводится в:	- 6 месяцев - 9 месяцев - 12 месяцев - 16 месяцев
11.	ПК 1	Вирусный круп — это:	- острый ринофарингит - острый стенозирующий ларингит - истинный круп - острый трахеит - обструктивный бронхит
12.	ПК 1	Стенозирующий ларингит у детей можно прогнозировать при:	- рахите - экземе - анемии

			- гипотрофии - гломерулонефрите
13.	ПК 1	Сестринское вмешательство при кишечном эксикозе включает:	- дозированное дробное питание -дегидратацию мочегонными средствами - оральную регидратацию - свободный режим питания - уход за кожей, слизистыми
14.	ПК 1	Признаками острого стенозирующего ларинготрахеита являются:	- влажный кашель - инспираторная одышка - высокая лихорадка - «лающий» кашель - осиплость голоса -экспираторная одышка
15.	ПК 1	Основными симптомами кишечного эксикоза являются:	- анурия или олигурия - угнетение функции ЦНС - полиурия - западение глазных яблок, большого родничка -выбухание большого родничка - рвота - понос
16.	ПК 1	Комплекс противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции предполагает:	-наложение карантина для контактных -проведение текущей дезинфекции -плановая вакцинация заболевших -консультирование, обучение родителей, сотрудников -плановая вакцинация контактных -изоляция пациента
17.	ПК 1	Для бактериологического исследования при дифтерии берется:	-слизь из носа и ротоглотки -кровь из вены -кровь из пальца -моча -кал
18.	ПК 1	Дифтерия характеризуется:	- наличием пленки в области входных ворот инфекции - рвотой - поносом - полиартритом - пятнисто-папулезной сыпью
19.	ПК 1	Скарлатина характеризуется:	- мелкоточечной сыпью - ангиной -малиновым языком - тенезмами

			- частым мочеиспусканием - пятнисто-папулёзной сыпью - везикулярной сыпью
20.	ПК 1	Острые кишечные заболевания характеризуются:	- токсикозом - эксикозом - изменениями со стороны желудочно-кишечного тракта - геморрагической сыпью - увеличением затылочных лимфоузлов
21.	ПК 1	Экстренное извещение об инфекционном больном направляют в:	- управление здравоохранения - районную лабораторию - Роспотребнадзор - дезинфекционную станцию - инфекционную больницу
22.	ПК 1	Срок наблюдения за эпидемическим очагом исчисляется от момента:	- изоляции источника инфекции и проведения заключительной дезинфекции - обнаружения источника инфекции - введения контактным лицам вакцин - введения контактным лицам иммуноглобулина - заражения
23.	ПК 1	Механизмом передачи возбудителей кишечных инфекций является:	- фекально-оральный путь - аэрозольный путь - трансмиссивный путь - контактный путь - половой путь
24.	ПК 1	Возбудителя дизентерии можно обнаружить в:	- желчи - кале - моче - крови - слюне
25.	ПК 1	При подозрении на менингококковую инфекцию берется:	- слизь из носа - слизь из ротоглотки - слизь с задней стенки глотки - мазок с миндалин - посев мочи
26.	ПК 1	Пациент скарлатиной изолируется от начала заболевания на:	- 5 дней - 7 дней - 14 дней - 17 дней - 22 дня
27.	ПК 1	Скарлатина чаще осложняется:	- нефритом - миокардитом - артритом - отитом - лимфаденитом

			- паротитом - ринитом
28.	ПК 1	Детям, контактным с больным дифтерией, проводят:	- бактериологическое исследование слизи из ротоглотки и носа - экстренную вакцинацию - осмотр ЛОР-врача - термометрию 2 раза в день - анализ мочи - анализ крови
29.	ПК 1	Детей, переболевших корью, после выздоровления в коллектив принимают через:	- 7 дней - 10 дней - 17 дней - 21 день - 25 дней
30.	ПК 1	При подозрении на коклюш берут:	- слизь из носа - слизь из ротоглотки - капельки слизи при кашле или слизь с задней стенки глотки - анализ крови - анализ кала
31.	ПК 1	Детей до 10 лет, бывших в контакте с больными эпидемическим паротитом и не болевших, наблюдают:	- 7 дней - 14 дней - 21 день - 25 дней - 28 дней
32.	ПК 1	Детям, бывшим в контакте с больным скарлатиной, проводят:	- осмотр кожи, носоглотки - определение границ печени - определение диуреза - термометрию - анализ крови
33.	ПК 1	Заразный период у реконвалесцентов скарлатиной сохраняется:	- 7 дней - 10 дней - 15 дней - 18 дней - 22 дня
34.	ПК 1	Детей, бывших в контакте с больным ветряной оспой и не болевших ранее этим заболеванием, наблюдают:	- 7 дней - 14 дней - 21 день - 25 дней - 28 дней
35.	ПК 1	Детей до 7 лет, контактировавших с больным ветряной оспой и не болевших ранее, с коллективом разобщают с:	- 8 по 17 день контакта - 11 по 21 день контакта - 14 по 18 день контакта - 16 по 20 день контакта - 20 по 25 день контакта
36.	ПК 1	Характер кашля при коклюше:	- битональный - приступообразный с репризами - влажный непродуктивный - грубый, лающий

			- сухой болезненный
37.	ПК 1	Геморрагический синдром наблюдается при:	- парагриппе - аденовирусной инфекции - гриппе - паротите - полиомиелите
38.	ПК 1	Инкубационным периодом при гриппе считается:	- 1-2 дней - 2-7 дней - 4-5 дня - 10-14 дней - 14-18 дней
39.	ПК 1	Сыпь при кори:	- розовая мелкоточечная - везикулезная - розеолезная - крупная пятнисто-папулезная - геморрагическая
40.	ПК 1	Сыпь при краснухе:	- розовая мелкоточечная - крупная пятнисто-папулезная - мелкая пятнисто-папулезная - везикулёзная - геморрагическая
41.	ПК 1	Ветряная оспа распространяется:	- контактно-бытовым путём - воздушно-пылевым путём - воздушно-капельным путём - фекально-оральным путём - трансмиссивным путём
42.	ПК 1	Налет при дифтерии бывает:	- серо-грязным, блестящим, трудно снимается, при снятии кровоточит - желтого цвета, легко снимается - белым крошкообразным, легко снимается - сероватым, легко снимается - плёнчатым, с четко очерченными краями
43.	ПК 1	Стул при дизентерии:	- по типу «болотной тины» - по типу «рисового отвара»- по типу «ректального плевка» - оранжевый, пенистый, водянистый - чёрного цвета
44.	ПК 1	Клиническими симптомами энтеробиоза являются:	- зуд в перианальной области - тенезмы - извращение аппетита - плохой сон - боли в животе вокруг пупка

45.	ПК 1	Для исследования на энтеробиоз необходимо приготовить:	- липкую ленту - чистую стеклянную посуду - предметные стекла - стерильную пробирку - чашку Петри с питательной средой
46.	ПК 1	Сестринский уход при энтеробиозе — это:	- контроль за личной гигиеной - контроль за проведением влажной уборки помещения - соблюдение диеты с ограничением острых, соленых блюд - проглаживание нательного и постельного белья - проведение дробной термометрии - проведение оральной дегидратации
47.	ПК 1	Клиническими симптомами аскаридоза являются:	- зуд вокруг ануса - тенезмы - расчесы перианальных складок - боли в животе вокруг пупка - извращение аппетита
48.	ПК 1	Основным путем передачи гельминтозов является:	- воздушно-капельный - алиментарный - половой - парентеральный
49.	ПК 1	Чесоточный клещ вне тела человека живет до:	- 5 часов - 2 суток - 5 суток - 2 недель
50.	ПК 1	Возбудитель афтозного стоматита:	- грибы - вирус - бактерии - простейшие

Пример ситуационной задачи:

Инструкция: Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.

Условие:

Мальчик 2-х лет посещает ДДУ первые 3 дня, много плачет. Воспитательница, чтобы утешить ребенка, дала яблоко. Ребенок ел яблоко, всхлипывал, внезапно закашлялся, начал задыхаться, лицо покраснело. Вы оказались рядом через 3 минуты.

Вопросы

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.

Эталон ответа

1. Имеет место попадание инородного тела в дыхательные пути, клиническая картина соответствует попаданию инородного тела в трахею.
2. Алгоритм действий медицинской сестры:
 - а) вызвать «на себя» бригаду скорой помощи через посредника;
 - б) попытаться удалить инородное тело из дыхательных путей;
 - в) ребенка держать вниз головой, а ребром ладони наносить 3-4 удара между лопатками или проводить прием Геймлиха;
 - г) при необходимости повторять процедуру 3-4 раза.